|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Основы речевой культуры дефектолога  Б1.О.02.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1**  **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-1.1 знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| ОПК-1.2 знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-1.4 уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.5 владеть методами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-1.6 владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированной основной образовательной программы |
|  |
| **Код компетенции: УК-4**  **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-4.1 знать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 знать способы использования информационно-коммуникационных технологий технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.3 знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и |

|  |
| --- |
| иностранном (-ых) языках |
| УК-4.4 знать способы осуществления устного делового взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках |
| УК-4.5 знать специфику перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.6 знать нормы современного русского языка и специфику стилистики учебных и научных текстов |
| УК-4.7 уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, средства взаимодействия |
| УК-4.8 уметь осуществлять поиск необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.9 уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции |
| УК-4.10 уметь коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействи |
| УК-4.11 уметь выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-4.12 уметь разрабатывать учебные и научные тексты в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики |
| УК-4.13 владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами |
| УК-4.14 владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации |
| УК-4.15 владеть способами эффективного ведения деловой переписки |
| УК-4.16 владеть навыками оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Коммуникативный" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Успешное освоение программы общеобразовательной школы | Риторика  Специальная педагогика  Введение в логопедическую специальность  Онтогенез речевой деятельности  Артикуляторные расстройства и нарушение голоса  Система оказания логопедической помощи детям с ОВЗ  Дошкольное образование детей с  интеллектуальной недостаточностью  Методика обучения изобразительной деятельности  Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью  Методика обучения русскому языку | | | | УК-4, ОПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 54 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 54 | |
| Контроль | | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 1 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Общие вопросы речевой культуры логопеда** | |  |  | |  |
| Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина | | Лек | 1 | | 2 |
| Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка | | Лек | 1 | | 2 |
| Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии | | Лек | 1 | | 2 |
| Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка | | Пр | 1 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии | Пр | 1 | 4 |
|  | СР | 1 | 6 |
| **Основные характеристики профессиональной речи логопеда** |  |  |  |
| Понятие профессиональной речи олигофренопедагога | Лек | 1 | 2 |
| Социолингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога | Лек | 1 | 2 |
| Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога | Лек | 1 | 2 |
| Структурно-семантические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога | Лек | 1 | 2 |
| Профессиональная речь олигофренопедагога | Пр | 1 | 2 |
| Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (социо- и прагмалингвистические характеристики) | Пр | 1 | 4 |
| Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (структурно-семантические характеристики, работа со словарём) | Пр | 1 | 4 |
|  | СР | 1 | 24 |
| **Особенности профессионального общения логопеда** |  |  |  |
| Специфика использования олигофренопедагогом терминологии | Лек | 1 | 2 |
| Техника речи в профессиональной подготовке олигофренопедагога | Лек | 1 | 2 |
|  | Лек | 1 | 0 |
| Особенности профессионального общения олигофренопедагога с родителями | Пр | 1 | 2 |
| Особенности профессиолнального общения олигофренопедагога с ребёнком | Пр | 1 | 2 |
| Орфоэпия в профессиональной деятельности олигофренопедагога | Пр | 1 | 2 |
| Акцентолоия в профессиональной деятельности олигофренопедагога | Пр | 1 | 2 |
| Голос как индивидуальная характеристика олигофренопедагога | Пр | 1 | 4 |
| Артикуляция в профессиональной речи олигофренопедагога | Пр | 1 | 4 |
| Дикция в профессиональной речи олигофренопедагога | Пр | 1 | 4 |
|  | СР | 1 | 24 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам | | | |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина** |
| Зарождение, развитие и современное состояние науки. Специфика современной речевой культуры дефектолога: предмет, объект, задачи. Место курса в системе гуманитарных дисциплин |
| **Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка** |
| История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Требования к терминологии. |
| **Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии** |
| Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект и т.д. |
| **Понятие профессиональной речи олигофренопедагога** |
| особенности профессиональной речи олигофренопедагога. Требования к речи олигофренопедагога. Анализ документации олигофренопедагога |
| **Социолингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
| Понятие дискурса в дефектологии и логопедии. Медицинский и педагогический дискурс: определение, содержание, разновидности. |
| **Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
| Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональностьт логопедической рекомендации |
| **Структурно-семантические характеристики профессиональной речи олигофренопедагога** |
| Фонетические характеристики. Лексико-грамматические характеристики.Специальная терминология. Автологическое использование лексики. Клишированные речевые единицы. |
| **Специфика использования олигофренопедагогом терминологии** |
| Анализ словаря олигофренопедагога. Выбор терминологии для практической коррекционно-логопедической деятельности. Анализ документации олигофренопедагога. |
| **Техника речи в профессиональной подготовке олигофренопедагога** |
| Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Система упражнений по развитию основ речи. |
|  |
|  |
| **Темы практических занятий** |
| **Понятие профессионального (специального) языка, его место в структуре русского литературного языка** |
| История формирования профессионального языка. Признаки профессионального языка. Требования к терминологии. |
| **Понятийно-категориальный аппарат дефектологии и логопедии** |
| Понятие нормы и понятие нарушения речи. Дифференциация соответствующих терминов: недоразвитие речи, нарушение речи, речевой дефект и т.д. |
| **Профессиональная речь олигофренопедагога** |
| Понятие о профессиональной речи олигофренопедагога и её специфика. требования к речи олигофренопедагога. Понятие дискурса в логопедии и дефектологии, его виды |

|  |
| --- |
| **Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (социо- и прагмалингвистические характеристики)** |
| Социолингвистические характеристики речи олигофренопедагога. Прагмалингвистические характеристики речи олигофренопедагога. |
| **Основные характеристики профессиональной речи олигофренопедагога (структурно -семантические характеристики, работа со словарём)** |
| Структурно-семантические характеристики речи олигофренопедагога. Работа со словарём. |
| **Особенности профессионального общения олигофренопедагога с родителями** |
| Особенности логопедической рекомендации родителям. Формулировка логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания взаимодействия (деловое обсуждение, консультирование, инструкция). Разработка консультации с родителями. Специфика использования терминов. |
| **Особенности профессиолнального общения олигофренопедагога с ребёнком** |
| Особенности общения олигофренопедагога с ребёнком (детьми). Формулировка логопедических инструкций и заданий детям (беседа, поручения, задания, указания и т.д.). Специфика лексики, используемой при общении с детьми дошкольного возраста |
| **Орфоэпия в профессиональной деятельности олигофренопедагога** |
| Понятие орфоэпии. особенности русского литературного произношения. Орфоэпическая норма и участки её колебания. Причины отступления от произносительных норм. Особенности орфоэпии в логопедической деятельности |
| **Акцентолоия в профессиональной деятельности олигофренопедагога** |
| Природа русского ударения: особенности, основные функции, причины изменения и колебания ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. особенности акцентологии в логопедической деятельности. |
| **Голос как индивидуальная характеристика олигофренопедагога** |
| Составляющие голоса: высота. сила, тембр звука. Недостатки владения голосом в речи и возможности их устранения.Диапазон как совокупность голосовых звуков. Система упражнений для развития голоса. |
| **Артикуляция в профессиональной речи олигофренопедагога** |
| Артикуляция и её виды. Образование гласных и согласных звуков по артикуляторным признакам. Смыслоразличительная роль согласных звуков в речи. правильность артикуляции. |
| **Дикция в профессиональной речи олигофренопедагога** |
| Дикция как манера выговаривать слова. Стили произношения речи. Недостатки манеры произношения. основные показатели дикции. Методика исправления дефектов дикции. Этапы и техника работы над скороговорением. "Чистоговорка" и "скороговорка" и их отличие. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Основы речевой культуры дефектолога / Щербакова Н. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 137 с . - ISBN: 978-5-534-06676-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/441734> |